



**西安明德理工学院
2020-2021 学年本科教学质量报告**

二〇二一年十一月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教学基本情况	2
(一) 学校定位.....	2
(二) 人才培养目标.....	2
(三) 办学理念.....	2
(四) 本科专业设置情况.....	2
(五) 在校生情况及生源质量.....	4
三、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学用房、图书及设备情况.....	6
(四) 信息化建设及其应用情况.....	6
四、教学建设与改革	7
(一) 持续加强专业建设, 创新应用型人才培养模式.....	7
(二) 加强课程建设力度, 全力打造“金课”	7
(三) 以教学质量为抓手, 保障教学平稳运行.....	9
(四) 加强科研与实践教学, 增强学生创新能力.....	10
(四) 积极开展国际教育, 不断学习先进理念.....	11
五、质量保障体系建设	11
六、学生学习效果	12
七、特色发展	13
八、问题及解决措施	14
(一) 存在问题.....	14
(二) 下一步工作思路.....	14
附表:	17

西安明德理工学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校概况

西安明德理工学院是经教育部批准设立的全日制民办普通高等学校。学校前身是由陕西金叶科教集团与西北工业大学于 1999 年共同举办的西北工业大学金叶信息技术学院。2005 年由教育部批准升格为本科院校——西北工业大学明德学院（独立学院）。2014 年起，学校在陕西招生批次调整为本科二批。2020 年 3 月，学校作为陕西省内首批通过教育部评估考核达标的独立学院，正式转设更名为“西安明德理工学院”。

学校地处陕西省西安市长安区秦岭北麓、沣河东畔，毗邻西北工业大学长安校区和西安三星电子科技产业园区，校园占地 610 亩，校舍建筑面积 26.63 万平方米。学校师资力量雄厚，教学仪器设备先进，办学基础设施优良，园林化、信息化、人文化的校园环境，功能完备的实践教学中心，良好的体育运动场所，以及完善的生活服务保障等，为广大学子营造了优美宜人的学习和生活环境。

办学 20 余年来，学校秉承西北工业大学优良办学传统，依托其雄厚的办学资源优势，形成了规模适中、特色鲜明的办学体系格局。学校下设 13 个二级学院，13 个职能部门，8 个教学及教学辅助单位。专业设置以工为主，经、管、文、艺协调发展，突出新工科、新文科、新商科背景下的产教融合，军民融合。

学校现有 33 个本科专业，共有 4 个专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中 1 个专业入选国家级一流本科专业建设点，3 个专业入选省级一流本科专业建设点。

学校与中兴通讯、新华三集团、北斗开放实验室、楷博财经等多家企业合作，先后建立了 82 家校外实践教育基地。与北斗开放实验室西安分实验室达成战略合作，成立“北斗学院”，共建“北斗应用技术实践教学与培训中心”；与新华三集团合作设立“新华三 IT 学院”，推进大数据、云计算、物联网、北斗应用技术等社会急需的应用型人才培养。20 多年来，累计为国家培养了近 4 万名应用型本科人才。

目前，学校全日制本、专科在校生近 1.4 万人；教职员工 800 余名。拥有国家级和省级教学名师 7 人，省级教学团队 3 个，省级精品资源共享课 4 门，省级优秀教材 5 部，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 4 个，先后获国家级教学成果二等奖 1 项、陕西省高等教育教学成果二等奖 3 项。

学校与十余所国外院校及国际组织机构达成数个多层次、多类别、多样化的联合培养项目，为学生提供安全、便捷的名校申请途径和高品质实习就业机会。学校联合

英国、加拿大和韩国等国的知名大学共建适应中短期国际教育发展的中外学术中心、中外语言中心和中外联合培养基地。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持立德树人根本任务，践行“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”办学理念，主动适应行业和区域经济社会发展需要，面向行业前沿，培养具备优秀职业素养、不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才，凝心聚力，众志成城，为在新的起点上把学校建设成为特色鲜明，有责任、有担当、有情怀的高水应用型大学而努力奋斗！

2010 年学校荣获“全国先进独立学院”称号；2014 年位列“中国独立学院排行榜”第 21 位，陕西省独立学院排名第一；2016 年被授予“陕西省民办非企业 5A 等级单位”称号；2019 年荣获央广网“年度品牌影响力独立学院”。2020 年荣登全国主流媒体教育联盟总评榜陕西榜第 10 位，获评“综合影响力及美誉度品牌院校”，荣获新浪陕西“2020 陕西影响力创新发展奖”、中国教育在线“2020 年度陕西省最具网络口碑本科高校”。2021 年软科发布的中国大学排名之“2021 软科民办高校排名”，学校位列全国第 7 位，陕西省第 1 位。2021 年由中国大学排行榜官网发布的“中国民办大学百强榜”位列第 24 位，陕西省第 1 位。

二、本科教学基本情况

（一）学校定位

立足陕西、面向区域、发展优质本科教育。

（二）人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，行业领域高度认可的具有创新精神和实践能力的高素质应用型本科人才。

（三）办学理念

以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重。

（四）本科专业设置情况

学校目前设有信息工程学院、智能制造与控制技术学院、语言文化传播学院、经济与管理学院、艺术与 design 学院、国际教育学院、医学院、通识教育学院、创新创业学院、继续教育学院、高等职业教育学院 11 个二级学院和北斗应用技术学院和金融产业学院 2 个产业学院，共设置有本科专业 33 个（表 1），其中“数字媒体艺术专业”和“机器人工程专业”为 2021 年 2 月新增专业，“机械电子工程”专业为已撤销专业（目前仍有在校生所以在下表中列出）。2020 年停招“信息管理与信息系统”、“网络工程”、“电子科学与技术”、“机械电子工程”、“测控技术与仪器”、“翻

译”6个专业。

计算机科学与技术、通信工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、英语、国际经济与贸易、金融学、市场营销、会计学、财务管理、播音与主持艺术、视觉传达设计专业同时设有两年制专升本层次的本科专业。

表 1：2020-2021 学年西安明德理工学院本科专业设置情况表

序号	学科门类	专业类	专业名称	学制	备注
1	工学	计算机类	计算机科学与技术	四年	
2	工学	计算机类	软件工程	四年	
3	工学	电子商务类	电子商务	四年	
4	工学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	四年	2020 年停招
5	工学	计算机类	网络工程	四年	2020 年停招
6	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	四年	
7	工学	电子信息类	通信工程	四年	
8	工学	电子信息类	电子信息工程	四年	
9	工学	电子信息类	电子科学与技术	四年	2020 年停招
10	工学	计算机类	物联网工程	四年	
11	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	四年	
12	工学	机械类	机械电子工程	四年	2020 年停招、撤销
13	工学	航空航天类	飞行器制造工程	四年	
14	工学	自动化类	自动化	四年	
15	工学	仪器类	测控技术与仪器	四年	2020 年停招
16	工学	电气类	电气工程及其自动化	四年	
17	工学	机械类	智能制造工程	四年	
18	工学	自动化类	机器人工程	四年	2021 年 2 月新增
19	文学	外国语言文学类	英语	四年	
20	文学	外国语言文学类	德语	四年	
21	文学	外国语言文学类	日语	四年	
22	文学	外国语言文学类	翻译	四年	2020 年停招
23	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	四年	
24	经济学	金融学类	金融学	四年	
25	经济学	经济学类	能源经济	四年	
26	管理学	工商管理类	市场营销	四年	
27	管理学	工商管理类	会计学	四年	
28	管理学	工商管理类	财务管理	四年	
29	艺术学	戏剧与影视学类	播音与主持艺术	四年	
30	艺术学	设计学类	视觉传达设计	四年	
31	艺术学	设计学类	产品设计	四年	
32	工学	机械类	工业设计	四年	
33	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	四年	2021 年 2 月新增

（五）在校生情况及生源质量

2020-2021 学年，截止到 2021 年 7 月 15 日学校共有全日制在校本科生 10139 人，其中四年制本科学生 8748 人，两年制专升本学生 1391 人。我校 2020 年招生计划 4225 人，其中本科 3140 人，专升本 1085 人。实际录取 4193 人，其中本科 25 个专业实际录取 3110 人，生源来自全国 26 个省市自治区；专升本实际录取 1083 人。入学报到 3870 人，其中本科实际报到 2864 人，报到率 92.09%。专升本实际报到 1006 人，报到率 92.89%。本科生中本省统招录取 2342 人，占本科生招生总量的 75.31%。截止到 2020-2021 学年第二学期学校本科生占全校全日制在校生的 88%。

表 2：2021 年西安明德理工学院普通本科分省调档线统计

序号	省份	文史	理工
1	陕西	410 最低位次 52617	396 最低位次 101133
2	河北	480	451
3	山西	415	396
4	内蒙古	441	334
5	辽宁	492	409
6	黑龙江	392	347
7	江苏	293	317
8	浙江	375	
9	安徽	502	435
10	福建	/	407
11	江西	490	463
12	山东	462	
13	河南	488	451
14	广东	466	466
15	海南	474	
16	四川	462	445
17	甘肃	440	371
18	湖南	530	464
19	湖北	426	401
20	重庆	449	412
21	广西	351	327
22	贵州	464	385
23	云南	512	465
24	青海	410	341
25	宁夏	457	377
26	西藏	335	316

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才兴校”的战略，通过“内部培育、外部引进”方式提高师资队伍质量。聘任西北工业大学、陕西师范大学、西北政法大学等公办院校知名教授担任二级学院院长或客座教授，聘请陕西金合信息科技股份有限公司高管、陕西非物质文化遗产代表性传承人等 14 人担任兼职教授，引进空军工程大学等高校副高及以上职称教师 30 人。组织教师参加教育部国际化项目培训，鼓励和支持教职工在职提升学历。

学校现有教师 696 人，其中专任教师 574 人，外聘教师 122 人，生师比为 17.4:1（2020-2021 学年，截止到 2021 年 7 月 15 日，学校共有全日制在校本科生 10139 人，专科生 914 人）。现有教师中具有正高级职称教师 68 人，副高级职称教师 243 人；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 77.3%，具有高级职称教师占专任教师的比例为 44.68%。

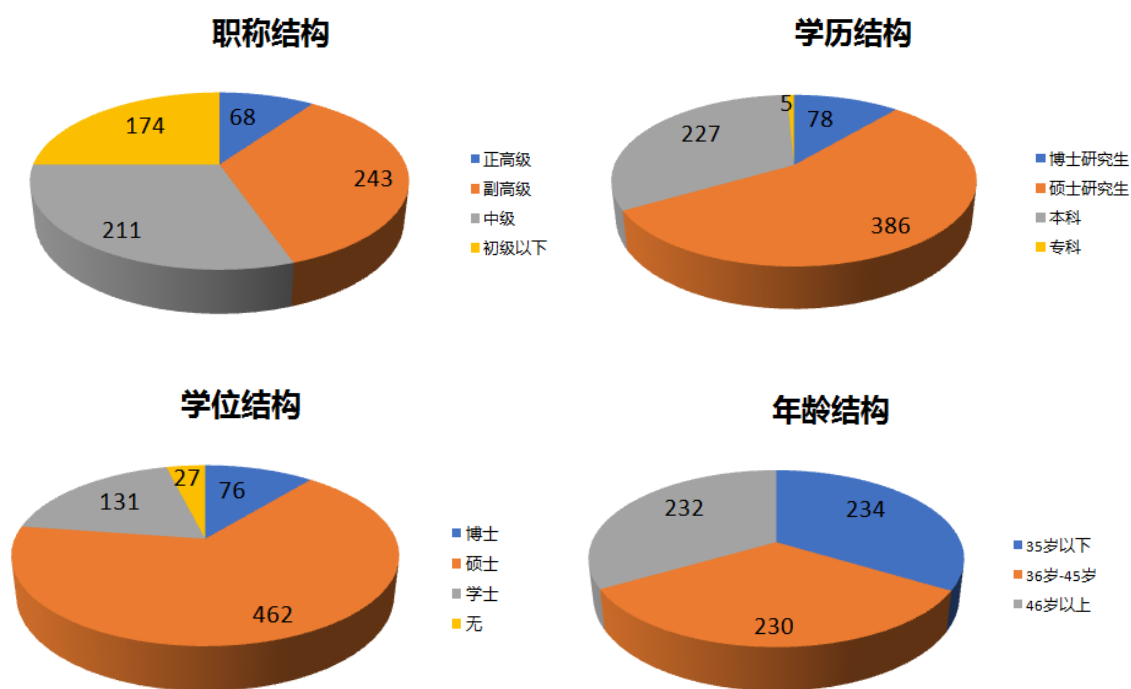


图 1：专任教师结构图

（二）教学经费投入情况

2020 年本科教学日常运行支出 2013.25 万元，生均 1985.65 元。本科专项教学经费共计 54.35 万元，本科实验经费共计 33.6 万元，本科实习经费共计 15.19 万元；按

照 2020-2021 学年在校本科生 10139 人计算，生均专项教学经费共计 53.60 元，生均本科实验经费共计 33.14 元，生均本科实习经费共计 14.98 元。

（三）教学用房、图书及设备情况

学校拥有占地面积 610 亩的独立校园，校舍总建筑面积 26.13 万平方米，其中教学行政用房面积 12.22 万平方米；学生宿舍总面积 11 万平方米；教学行政用房及附属用房等各类校舍面积以及体育设施基本满足学校教学科研和人才培养的需求。学校现有公共教室 209 间，总面积 31164 平方米。其中多媒体教室 192 间，座位数 20893 个。语音室 22 间，座位数 1118 个，制图教室 6 间。另有专业画室 5 间，舞蹈形体房 1 间。实践教学中心面积 3.7 万平方米，共有实验室 125 间，其中基础实验室 37 间，专业实验室 70 间，实习场所 5 处、实训场所 11 处、其他 2 间。总台件数有 8280 件，教学、科研仪器设备资产总值为 7515.23 万元，当年新增值为 581.69 万元。

学校图书馆总面积为 1.6 万平方米，有各类阅览座位 2965 个；拥有纸质文献资源 76 余万册，生均藏书量 69 册；电子图书总量 15 余万种；拥有中文期刊库 2 个，含 12520 种刊；其它数据库 5 个。当年（2020-2021 学年）新增纸质图书 3.35 万册。图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式，阅览室、书库每周开放时间达 98 小时，电子资源 24 小时服务不间断。图书馆接待读者 6295 人次，借还书量 9302 册次，电子资源年下载量达 17059 篇（次）。学校目前已购中国知网（CNKI）、超星期刊、新东方多媒体学习库，银符考试题库、超星移动图书馆、读秀电子图书、数图教育视频资源共享平台等 7 个电子资源数据库，涵盖了各个学科，实现了全校广大师生实时在线检索文献资料。

（四）信息化建设及其应用情况

学校已初步形成完整的信息化体系，校园网主干带宽 10Gbps，用户桌面带宽 1000Mbps，出口带宽 1100Mbps，校园有线网络覆盖各教学楼、实验楼、图书馆等教学、办公区域。本年度，升级校园无线网络，更换新增 WiFi6 无线网络接入点（AP）3172 个，覆盖学校生活区和办公区域。

学校门户平台、网站站群系统、协同办公系统、人力资源系统、邮件系统、一卡通系统、图书管理系统等运行良好，基本实现教学、管理和服务的信息化。学校不断推进信息技术条件下的教学应用和改革，提升教育信息化创新应用水平，本年度改建多媒体教室 88 间、升级教务系统、新建毕业设计管理信息系统。学校还将利用信息技术改造传统教学和学习环境，在数据融合的基础上，完成大数据对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈的业务应用，提升信息化教学服务能力，培养学生自主学习意识，促进学生全面发展。

四、教学建设与改革

（一）持续加强专业建设，创新应用型人才培养模式

2020-2021 学年学校入选国家级一流专业建设点一项（通信工程专业），入选省级一流专业建设点两项（计算机科学与技术专业、机械设计制造及其自动化专业）加上 2019-2020 学年入选的省级一流专业建设点（飞行器制造工程专业），使得我校优势专业梯队初步行成。

专业建设根据学校“以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、（医）协调发展”的学科专业定位和人才培养目标要求，各学院专业负责人带领团队深入企业和行业，充分了解用人单位对高素质应用型本科人才的需求，确定高素质应用型人才所具备的知识能力和综合素养，及时修订 2020 版专业培养方案。新版培养方案发展专业特色和优势，深化教学内容改革，以“必需、够用、管用”和“少而精”为原则，加强理论课程的整合，突出理论教学的应用性，构建模块化的理论教学和实践教育相结合的体系。优化课程体系，形成“基础+专业+跨专业任选课程”的课程模块体系。坚持科学素质与人文素养教育相结合，知识传授与能力培养相结合，全面推进学生素质教育，以地方经济社会发展需求为导向，强调知识、能力、素质协调统一，促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。更好地主动服务地方经济和社会发展及行业需求。

（二）加强课程建设力度，全力打造“金课”

课程体系建设方面，在理论教学中建立通识教育基础课、学科大类基础课和专业课三个平台。加强专业核心课程建设，重点抓好专业设置的主干课程（学科大类基础课+专业基础+专业核心课）同时拓展学生专业空间增设专业限选和专业任选课程供学生志愿选择。开设能够提高学生综合素养的跨专业选修课，调整必修课和选修课的比例，降低必修课比例，加大选修课比例，根据学生就业需要和企业需求灵活设置专业方向课，提高就业适应性与针对性。

根据学生掌握的知识点和能力发展需求，对各种课程进行裁并、整合和内容更新，设计、组织并开设全新的课程。按照继承、摒弃、创新相结合的方式对课程内容进行增、删、改的整合优化，改变以前理论课内容过多、过难的问题，科学确定各门课程的教学内容和学时学分分配。强化理论联系实际，突出实践能力和应用创新能力培养，减少理论课学时，增加实践课学时，总学分尽量控制在 175 学分以内。

2020 年，我校《物联网导论》（线下课程）、《出境记者与现场报道》（线下课程）、《工业设计史》（线上线下混合式）三门课程被陕西省教育厅认定为陕西省一流本科课程。（表 3）

表 3: 我校获批 2020 年省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类型	课程负责人
1	物联网导论	线下课程	翟书颖
2	出镜记者与现场报道	线下课程	姚璐
3	工业设计史	线上线下混合式课程	王子健

2020-2021 学年根据陕西省教育厅关于公布 2021 年省级一流本科课程认定结果的通知（陕教[2021]107 号）文件，我校经过校级评审、专家遴选和结果公示等程序，参与申报的《计算机组成原理》等 10 门省级一流本科课程全部获批（表 4），其中包含线下一流课程 7 门，线上线下混合式一流课程 2 门，社会实践一流课程 1 门。全省高校参与申报省级一流本科课程 1457 门，通过陕西省教育厅认定 874 门，审核通过率为 60%。

表 4: 我校获批 2021 年省级一流本科课程一览表

序号	教学单位	课程名称	申报类型
1	信息工程学院	计算机组成原理	线下
2	信息工程学院	信号与系统	线下
3	智能制造与控制技术学院	信号与系统	线下
4	智能制造与控制技术学院	机械制图	线下
5	语言文化传播学院	英语高级口译	线上线下混合
6	经济与管理学院	财政与税收	线下
7	经济与管理学院	商务谈判理论与实务	线下
8	艺术与设计学院	电视节目策划与制作	线下
9	艺术与设计学院	新闻采访与写作	社会实践
10	通识教育学院	大学生心理健康教育	线上线下混合

2021 年陕西省教育厅拟推荐我校以下省级一流课程，参评教育部国家级一流本科课程 3 门，分别是《物联网导论》、《信号与系统》和《电视节目策划与制作》。（表 5）

表 5：陕西省教育厅拟推荐我校参评教育部国家级一流本科课程一览表

序号	教学单位	课程名称	申报类型
1	信息工程学院	物联网导论	线下
2	智能制造与控制技术学院	信号与系统	线下
3	艺术与设计学院	电视节目策划与制作	线下

近年来，为推进我校一流本科课程建设与应用共享，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，努力打造“金课”。我校高度重视，发挥主体作用，逐年加大对课程建设的投入。今后将继续大力推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，推进以学生为中心的课程改革、教学方式与学习方式变革，促进我校高等教育的内涵式发展。

在实践教学方面，继续探索和践行“三学期制”，强化实践教学环节。精心设计三学期中的实践教学环节内容。注重实践教学内外结合，按照有利于培养学生实践能力的原则，对实验、实习（实训）、社团活动、社会调查、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，进行整体系统的优化，力求将学生培养成为实践能力强，综合素质高、有创新精神的应用型人才。

在产教融合方面，加强校企产学研合作，学校高度重视产学研协同育人发展，继续发挥校企合作科管理引导职能，积极推进“3+1”、“1+X”项目在学校落地。大力开展引企驻校、引校进企、校企一体等方式，为学生提供更多去企业单位进行生产实习、毕业实习的机会，结合实践生产完成毕业设计（论文）工作。引进教育培训机构、行业企业优势资源，鼓励学生考取专业方向技术认证。促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，切实解决学生“出口”问题，深化产教融合，学校与苏州天准科技股份有限公司互设产学研合作基地，并开展订单班培养，设立“天准班”。与此同时，与大连东软教育科技集团、阿里巴巴陕西丝路博德信息科技有限公司、西北工业大学软件学院、陕西贝壳闹海房地产经纪有限公司、西安大疆创新科技有限公司等签署战略合作协议，多种方式参与学校专业建设、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。截至目前共签约合作企业 82 家，为健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人机制提供有力支撑。

（三）以教学质量为抓手，保障教学平稳运行

全校各专业理论教学（含实验课）总学时在 2200 学时左右，其中公共基础课 1000 学时左右，学科大类基础课 600 学时左右，专业核心课和专业方向选修课 600 学时左右，理工类各专业总学分在 140-180 学分，文科类、经管类和艺术类各专业总学分在

140-170 学分。实践教学环节 24-45 学分，综合素质教育课程 112 学时，7 个学分。2020-2021 学年学校开设课程 1106 门，总门次数 4298 门次，其中必修课 4154 门次，选修课 144 门次。实践教学学分占总学分比例为：人文社科为 30.13%，理工类 31.14%；选修课学分占总学分比例为人文社科类专业 17.95%，理工类专业 13.67%。

2020-2021 学年，参加 2021 届毕业论文（设计）学生人数共 2316 人，学生态度端正，并按要求完成毕业论文（设计）的开题、撰写、整理、修改、答辩等各个环节，各二级学院统一组织对学生论文进行查重，教务科研部随机抽查。经二级学院推荐，校学术委员会评定，最终学校共评选出优秀毕业论文（设计）50 篇。本届毕业生毕业论文（设计）首次启用维普毕业设计论文管理信息系统，全校毕业设计指导教师通过该系统完成了指导学生毕业设计全过程管理，信息系统的启用使得我校毕业设计管理工作更加规范，为迎接本科合格评估打下了基础。

（四）加强科研与实践教学，增强学生创新能力

学校一贯重视教学建设，在人才培养模式、实验实训条件建设、教材建设、教学团队建设等方面取得了显著成绩。学校积极推进校内各类科研及教学改革项目评审立项工作，2021 年共评出校级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 5 项；校级自编教材 5 部（已经正式出版 3 部）、自编讲义 4 部。2020-2021 学年我校校内科研基金项目立项 15 项，结题 15 项。科研项目《实现超振荡光场产生的硅超表面设计与制备》获批 2021 年度陕西省自然科学基金基础研究计划项目；《Deepfake（深度伪造）安全风险评估和防范研究》获批 2020 年度陕西省社会科学基金项目。2021 年 6 月份我校有 4 项省级科研项目成功立项；通过加强科研培训，大力发展科研工作，积累经验，提高校内科研教师工作者的整体科研水平，以科研促进教学水平不断提高。

学校重视创新创业教育工作，把创新创业教育融入到整个人才培养的过程之中，妥善处理普及与提高、课内与课外、学习与创业三大关系，在创意、实践、创业三个环节上进行了有益的探索，将创新教育和创业教育融入人才培养全过程。加强创新创业社团建设与传统文化社团的交流融合，营造充满传统文化元素的创业文化氛围。

学校组织学生积极参加各类学科竞赛，2020—2021 学年院内竞赛共开展 4 项，校内竞赛涉及全校的多个专业，参与人数为 316 人，校外竞赛共开展 51 项，其中获得国际三等奖 2 项，国家一等奖 14 项，国家二等奖 32 项，国家三等奖 61 项，国家优秀奖 17 项，国家级优秀院校组织奖 1 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 39 项，省级二等奖 95 项，省级三等奖 102 项，优秀指导教师奖 53 项，省级优秀院校组织奖 4 项。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛中，经过省赛专家网评、汇评、路演等多轮评比，最终西安明德理工学院斩获 3 银 5 铜，大幅刷新记录，取得历史最好成绩。学校对本届大赛高度重视，坚持将大赛作为深化创新创业

教育的重要抓手，强化专创融合，积极鼓励学生在创新创业中磨练品格、增长才干。创新创业学院作为本项赛事的负责单位，提前谋划组织，通过各二级学院的紧密配合、广泛动员，创新创业学院在本次校赛中，累计组织宣讲、讲座及评审会 13 场，共计 2000 余人次参加了该系列活动。学校网站、微信公众号发表新闻报道近 20 篇，阅读点击量上万次。网报参赛项目共计 342 项，1488 人次，较往年（2020 年参赛项目 115 项，2019 年 104 项，2018 年 92 项）参赛数量提升 3 倍。该赛事已成为西安明德理工学院参赛人数最多的竞赛项目。通过精心组织开展校内初选、路演答辩选拔和重点项目打磨等工作，邀请校外专家为推荐省赛重点项目进行深入培训和指导。团队成员和指导教师全神投入，不断优化项目内容，仔细打磨项目细节，为竞赛取得优异成绩奠定了良好的基础。

（四）积极开展国际教育，不断学习先进理念

积极开展国际教育，不断学习先进理念。学院积极拓展国际化视野，不断学习和引进国外先进的教育理念、教育思想和人才培养模式，构建与国际接轨的课程体系和教学内容，培养国内急需的应用型人才，努力开拓国际化教育市场，开展国际化交流，实施与国外大学多类别、多方式的联合培养学生计划。

2004 年西安明德理工学院经 SQA 授权，成为西北地区首家 SQA-AD 项目中心，已成功的培养出上百名优秀的毕业生，有近 90% 的毕业生已顺利的在海外升学，并已完成本科和硕士学位的学习。2020-2021 学年我院被国外大学录取的学生 12 人。

学校与英国、韩国、加拿大、德国等 7 个国家 13 所高等院校或机构建立了稳定的合作关系，其中与英国西英格兰大学确立战略合作伙伴关系，并在西安明德理工学院设立陕西省唯一“英国西英格兰大学西安明德理工学院学术中心”以及“英国西英格兰大学陕西学习中心”，与韩国延世大学建立“中韩青年文化交流基地”。国际教育学院在 2021 年组织学校各学院老师参加由教育部中外人文交流中心组织的“高层次国际化人才培养创新实践项目首期教师发展培训”，其中西安明德理工学院成为唯一一所参加培训的民办高校。

学校签署并开展多个高层次实习实训项目，项目包括：“一带一路”沿线国际组织实习项目，联合国国际组织实习生项目，普华永道大学生商业实践和职业拓展综合项目等，学生可进入英国、美国、加拿大、澳大利亚、韩国等国家实习就业或国际交流。

五、质量保障体系建设

1. 学校目前正在逐步建立完善的教学质量监控和评价体系，并认真予以组织实施。一是修订和完善专业培养方案。对各专业人才培养方案进行充分调研和论证，保证了人才培养方案的科学性。对人才培养目标、课程设置与体系、教学内容、实践环

节、学时学分要求等方面做出明确规定。二是根据学校定位及人才培养目标，对各个教学环节的质量标准进行修订和完善。在理论教学方面，制订了教学大纲、教材选用、备课、课堂讲授、考试与成绩评定等环节的质量标准；在实践教学方面，制定了实验教学、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等环节的质量标准；在教学管理方面，制定了相关的教学管理规章制度。同时，在教学信息的收集、整理、反馈、利用上形成了有效的处理机制，建立了完整齐备的教学档案。对任课教师严格要求，对各个教学环节严格把关，确保整个培养全过程的教学质量。

2. 完善教学管理制度，建立质量标准。学年内制定了《西安明德理工学院人才培养方案修订的原则性意见》、《西安明德理工学院试卷》、《毕业设计（论文）管理暂行办法》、《西安明德理工学院考试（核）管理工作条例》等 20 项教学管理制度。规范了本科教学的过程，使本科教学质量监督和检查有据可依，有章可查。

3. 坚持期中教学检查，促学风、教风好转。学校每学期进行一次期中教学检查，使期中教学检查成为一项常规的质量监控措施。在期中教学检查期间，学校领导、二级学院领导、教学督导及部分骨干教师广泛听课、召开学生座谈会、教师座谈会，广泛收集有关教学质量、学风、教风、考风方面的信息、意见和建议，发现、分析存在的问题，提出解决措施。虽然期中教学检查是每学期的例行教学工作，但每次都有重点、有新意，扎实开展，不走过场，讲求实效。

4. 严肃考风考纪，营造良好的考试氛围。学校始终认为考风考纪工作是学校学风建设的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要保证。为了营造良好的考试氛围，树立良好的校风、学风，学校坚持考试的规范性和科学性，对于命题、审批、印制、考试、阅卷、成绩评定与分析等各个环节严格把关，规范操作，做到了“命题严谨、审批严格、过程保密、考试公平、阅卷公正、成绩分析科学”；加强对学生的宣传教育，做好考前动员，防范于未然；坚持监考培训，规范监考工作程序，加强巡考力度，净化考试环境；处理因考试违纪、作弊学生严格依据有关规定，处理过程严格遵循标准程序，做到公平公正，公开透明。为防范考试使用通讯工具作弊，采购了一批金属探测器和手机信号屏蔽仪，使用技术防范手段的同时，加强对学生思想道德教育，宣扬诚信考试，强化考风考纪的等思想宣教形式来降低学生作弊违纪率。

5. 2021 年 1 月，学校出台校字[2021]8 号《西安明德理工学院学生评教工作管理办法（试行）》，进一步规范学生评教工作，在 2020-2021 学年学生线上评教中共收集调查问卷评分点 95740 个，学生对教学及课程的学习综合满意度为 95.6%。

六、学生学习效果

我校 2021 届毕业生人数 2315 人，应届本科生学位授予 2262 人。学位授予率 97.71%。在 2021 年全国研究生招生考试中，学校学生考研上线 245 人，被国内高校研

研究生录取人数为 127 人，出国留学 24 人，两项升学占毕业生总数的 6.52%。2021 届毕业生中，我校本科毕业生就业去向落实率为 86.31%。用人单位对我校毕业生满意度调查综合满意度为 95%。2021 届毕业生就业流向充分显示，制造业和信息传输、软件和信息技术服务行业的毕业生人数占就业人数的比率较高，其次为电力、热力、燃气。涉及生产和供应业以及建筑业等行业，充分说明我校毕业生从事技术含量较高，持续保持高质量就业。

一直以来，学校各级领导高度重视毕业生就业工作，建立和完善了各二级学院的就业工作体系。二级学院充分发挥各自的专业优势，积极与相关企业建立校企合作，并不断为毕业生拓展新的就业渠道。同时，进一步完善了就业信息网，搭建毕业生就业信息微信平台，在此平台上，企业很方便的完成专场招聘会的预约和双选会信息发布。

学校积极贯彻和响应陕西省教育厅关于加强家庭经济困难毕业生帮扶工作的通知，建立和完善了困难毕业生帮扶机制。定期对各系家庭经济困难毕业生就业工作检查和指导，并且为家庭经济困难毕业生申请求职补贴，家庭经济困难毕业生，实现了充分就业，2021 届建档立卡毕业生 141 人，未就业 6 人，就业去向落实率为 92.5%。

毕业生良好的就业状况，充分印证了学校的教育教学质量，用人单位对毕业生的评价也代表了社会对学校的整体评价。通过取样调查，用人单位对毕业生的总体评价较高，尤其对我院毕业生的集体主义观念、全局意识等综合素质的表现非常满意。同时，企业对毕业生的专业能力、敬业精神、诚信意识、学习能力都比较满意。

学校设有就业专用场地，为用人单位进行就业宣讲、发布招聘信息、举办专场招聘会和大型招聘会服务，在用人单位和毕业生之间搭建起快捷、便利的交流平台；全程化开展就业指导工作，将大学生就业指导和职业生涯发展纳入教学计划；学校还根据专业及生源特点，加大了与企业的联系，形成了以重点行业和地区为基础，辐射周边的就业工作战略格局。

学校严格按照教育部、国家体育总局联合下发关于《学生体质健康标准(试行方案)》及《学生体质健康标准(试行方案)实施方法》的文件要求，积极组织学生参加体质健康测试。2020-2021 学年本科学生参与体质健康测试共计 9796 人，不及格 1128 人占比 11.51%，及格 8103 人占比 82.72%，良好 559 人占比 5.7%，优秀 6 人 0.06%。本科生体质健康测试合格率为 88.48%。

七、特色发展

适应以“新技术、新产业、新业态、新模式”为特征的新经济对人才培养的新要求，将新工科建设与学科专业优化调整有机结合，既着力建设适应时代发展趋势与社会发展需要的新兴专业，注重进行传统优势专业改造升级；既要向外对接地区行业产

业需求与企业支持，又要向内巩固加强学科依托和支撑。通过加强新工科专业建设、改造传统专业等方式分批次进行建设培育，利用 3-5 年时间完成新兴工科专业建设和对传统工科优势专业的改造升级。新工科专业建设以立项形式推进，学校设立专项资金对新工科专业建设予以资助和考核。遴选若干传统专业，复合新工科专业，调整人才培养目标，修订培养方案，促进交叉融合，改进课程体系，加强办学条件建设，实现全面升级改造和优化。按照应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。

严格依照医学类本科国家专业教学质量标准，建设“医学+康养”的专业群。打破学科大类框架，对接医养产业链，按照先易后难、先专后本的原则设置专业，初期主要开设康复治疗、护理、健康管理等专业。“十四五”末形成相对完整、支撑医养产业发展的专业群。

八、问题及解决措施

（一）存在问题

1. 顶层设计方面

学校由独立学院转设民办高校后，处于品牌重塑的关键期，应用型办学定位、目标、特色、管理体系、质量等关键要素缺乏系统规划和设计。

2. 内涵建设方面

应用型人才培养体系有待深入推进。行业企业参与应用型人才培养方案制订和教学过程的深度与广度不足；教学质量保障体系不健全；高层次项目、成果以及横向科研经费等有待提高。

3. 保障条件方面

教师队伍规模和水平与本科合格评估要求之间存在一定差距；高层次人才引育力度仍需加强。

办学资源不足。学校土地面积、教学行政用房、运动场地等办学资源不足，校园信息化建设相对滞后。

（二）下一步工作思路

1. 坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针。督导思政课教学，落实课程思政要求，将德育的核心内容分解到每一门课程。

坚持“以本为本”，把本科教育教学放在人才培养的核心地位。注重教育教学内涵式发展，把提高核心竞争力和教学质量作为本科教学发展的目标。大力推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为办学的根本标准。紧密围绕引导学生刻苦读书、教师热爱教学、坚持课程思政，努力推动学校办学理念、组织、管理、制度的创

新工作，将学校应用型本科教育工作全面提升到新高度。

2. 强化政产学研协同育人。建立校企合作机构、搭建校企合作平台，引入政府、行业协会、著名企业、社会组织等，协同各方资源和优势，加强信息交流与协作，及时掌握地方经济建设和社会发展对人才培养和应用科技的需求动向，不断优化学科专业结构，主动对接陕西省战略性新兴产业、现代服务业和重大产业集群，形成知识链、专业链、学科链对接产业链的办学模式。健全产教融合、校企合作教育机制，制定相关制度，推进产教协同育人；重点打造社会有需求、办学有基础的专业（集群），逐步提高特色优势专业集中度、学校办学与社会需求的契合度，促进学校办出特色、争创一流。

3. 坚持以 OBE 教育理念进行课程体系建设。对接社会需求，改革人才培养方案。行业企业全程参与人才培养方案的制定。结合双一流、本科专业类教学质量国家标准和创新创业教育要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则推进人才培养方案改革。对接职业标准，改革课程体系。建立以能力为导向的课程体系与教学模式，实现课程目标与职业标准对接；着眼于职场能力的需求，结合实际工作情境，将学习体系与工作体系相结合，采用项目牵引式教学、项目制教学，讨论式、情景式、探究式等多元化的教学方法，实现工学交替、学做结合。加强实践教学与毕业论文改革。

4. 加强队伍建设。加强应用型师资队伍队伍建设，鼓励青年教师以脱产或半脱产形式进入企业挂职。积极支持教师到行业企业及相关领域学习交流、参与实际项目，增强教师的创新实践能力。推行“柔性引才”制度，聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职，以课程（模块）教学、实验教学、毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。加强思政课成队伍建设和经费投入。依据教育部本科合格评估和上级党委相关要求，梳理思政队伍和经费差距，严格按照标准，保证思政教育的人、财、物到位。加强辅导员队伍建设，优化现有辅导员数量及人员结构。加强就业指导教师队伍队伍建设，引进熟悉社会人才需求发展及用人单位要求的行业教师。

5 加强办学配套资源建设。依据学校“十四五”事业发展总体规划，以补足资源缺口、优化功能布局、合理配置资源为重点，着力解决制约学校发展的基本建设瓶颈。加快推进重点项目建设，使校园建设保持规模适度，两校区资源配置合理，教育教学水平承载力显著提升，人才培养配套环境更加优化，管理服务机制更加健全。加强统筹规划，确保生源规模增长需要的基础资源到位。

6. 加强实验室和实践教学平台建设。紧紧围绕教学中心任务，努力提高学生的综合素质、实践能力和创新能力。适应专业结构和学生知识结构调整的需要，加强复合型、创新型、探索型实验，淘汰、删减不符合素质教育要求的陈旧实验。重点扶持“十四五”期间重点发展学科专业、学生受益面广、投资效益高、符合应用型人才培养的实验室建设项目。在不断改善现有实验条件的基础上，创新实验室管理体制和运行机制。建立健

全规章制度，加强管理，提高实验室使用率。

7. 建立校-院两级质量保障体系。校级层面的质量管理主要围绕国家标准和学校标准的落实，人、财、物等各项资源的匹配。院级层面的质量管理主要围绕学院人才培养目标的实现，学校各项质量标准的落实、监督、检查反馈。人才培养的质量保障是通过保障人才培养过程的质量来实现，抓住人才培养过程的关键节点，建立主要环节的质量标准、确定责任人、监控人，确定质量控制、质量反馈的流程。质量管理落实 PDCA，持续改进。加强教学督导队伍建设，规范内部教学质量督导和检查。制定《西安明德理工学院教学督导管理办法》，组建校级督导队伍，教学督导工作坚持督导结合，以督促导，以导为主的原则，落实“以学生为中心、结果导向、持续改进”的质量保障理念。

附表：

《西安明德理工学院2020-2021学年本科教学质量报告》

支撑数据一览表

制表时间：2021年11月

序号	项 目			数据	备注		
1	本科生占全日制在校生总数的比例		全日制在校生总数(人)	本科生	10139		
				硕士生	0		
				博士生	0		
			全日制本科生所占比例(%)			91.73%	按全日制在校生总数 11053人
2	教师数量及结构		教师总数量		635	专任教师574人，兼职教师122人，教师折合总数为574+122/2=635人	
			其中	职称结构	正高级职称人数	68	按教师 696 人
					副高级职称人数	243	
					中级职称人数	211	
					初级及以下职称人数	174	
			其中	学历结构	博士学历教师人数	78	按教师 696 人
					硕士学历教师人数	386	
					本科教师人数	227	
					专科及以下教师人数	5	
			其中	学位结构	博士学位教师人数	76	按教师 696 人
					硕士学位教师人数	462	
					学士学位教师人数	131	

			无学位教师人数	27	
		年龄结构	35岁以下教师人数	234	按教师 696 人
			36-45岁教师人数	230	
			46岁以上教师人数	232	
3	专业设置情况	全校本科专业总数(个)		33	
		当年本科招生专业总数(个)		25	
		当年新增专业数(个)及名单		2	机器人工程、数字媒体艺术
		当年停招生专业数(个)及名单		6	信息管理与信息系统 网络工程 电子科学与技术 机械电子工程 测控技术与仪器 翻译
4	生师比	17.4:1		按全日制在校生总数 11053人	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	总值	7515.23	全日制在校生总数11053人	
		生均	0.68		
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	581.69			
7	生均图书(册)	69.39		不含电子图书,按全日制在校生总数11053人	
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书种数	151482		
		电子期刊种数	12520		
9	生均教学行政用房(m ²) (其中生均实验室面积)	11.05		按全日制在校生总数 11053人	
		其中	生均实验室面积 2.44		
10	生均本科教学日常运行支出(元)	1985.65		按全日制本科生在校生 总数10139人	
11	本科专项教学经费(万元)	54.35		自然年度内学校立项 用于本科教学改革和 建设的专项经费总额	
12	生均本科实验经费(元)	33.14		自然年度内学校用于 实验教学运行、维护 经费生均值	

13	生均本科实习经费 (元)		14.98	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值
14	全校开设课程总门数 (门)		1106	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	其中	人文社科类专业所占比例	30.13%
			理工类专业所占比例	31.14%
16	选修课学分占总学分比例 (%)	其中	人文社科类专业所占比例	17.95%
			理工类专业所占比例	13.67%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)		43.65%	不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)		36.77%	一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算
19	应届本科生毕业率 (%)		97.84%	
20	应届本科生学位授予率 (%)		99.87%	
21	应届本科生就业去向落实率 (%)		87.95%	
22	体质测试达标率 (%)		88.49%	本科生体质达标率
23	学生学习满意度 (%)		95.60%	采用问卷调查,网上评教等形式,覆盖率未能达到100%。
24	用人单位对毕业生满意度		95%	采用问卷调查和电话回访企业两种形式进行满意度调查,覆盖率未能达到100%。
25	其它与本科教学质量相关数据	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数	377	
		本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次数	704	
		当年应届本科生攻读研究生人数	151	国内127,留学24
		生均占地面积 (m ²)	43.09	按全日制在校生总数11053人

		生均宿舍面积 (m ²)	9.95	按全日制在校生总数 11053人
		生均年进书量 (册)	3.03	按全日制在校生总数 11053人
		百名学生配教学用计算机台数 (台)	30.57	按全日制在校生总数 11053人
		百名学生配多媒体教室和语音 实验室座位数 (个)	199.60	按全日制在校生总数 11053人

- 说明：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件及《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)文件。
2. 财务数据(如经费、工资等)按照自然年度计算,截止到2020年年底;教学数据(学生、教师、专业、课程等)应按照学年度计算,为2020-2021学年。
3. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。